

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №10»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБОУ г. Горловки «Школа №10»
протокол № 2
от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ г. Горловки
«Школа №10»

 Е.С.Литвиненко
приказ № 74
от «05» 09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №10»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», государственных образовательных стандартов (далее - ГОС) начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 г. № 21-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 05.04.2022 регистрационный № 5055), основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 г. № 22-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 05.04.2022 регистрационный № 5054) и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 13.08.2020 регистрационный № 4001 (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 г. № 80-НП)).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе, в обществе Донецкой Народной Республики на основе базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Горловки «Школа №10» ориентировано на построение учебно-воспитательного процесса на основе приобретения учениками социального опыта, усвоения морально-духовных истин, достижения результатов в интеллектуальном пространстве.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения Обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения общеобразовательное учреждение г. Горловки «Школа №10» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ГОС: формирование у обучающихся основ национальной идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную и внеклассную жизнь школьников, что соответствует основной концепции – развитию школьных традиций. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности как воспитанника, так и педагога. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, творческую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, эффективным.

В соответствии с методической темой школы воспитательная работа направлена на **использование ресурсов современных педагогических технологий для повышения результативности учебно-воспитательного процесса**, формирование у школьников ключевых социальных компетенций.

Основной целью воспитательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Горловки «Школа №10» является *воспитание личности через формирование общечеловеческих ценностей и важных качеств человека*. Результат достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Рабочая программа воспитания общеобразовательной организации реализуется по следующим **направлениям**: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое воспитание; ценности научного познания.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, Донецкой Народной Республики, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, Донецкой Народной Республики, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, Донецкой Народной Республики, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, Донецкой Народной Республики, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России, Донецкой Народной Республики.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России, Донецкой Народной Республики в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, Донецкой Народной Республики, российского общества, общества Донецкой Народной Республики в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России, Донецкой Народной Республике духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, Донецкой Народной Республике, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою гражданскую принадлежность (российскую, Донецкой Народной Республики) (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России, Донецкой Народной Республики как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, Донецкой Народной Республикой, ответственность за их развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, Российского государства, Донецкой Народной Республики, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, Донецкой Народной Республике, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, Донецкой Народной Республики, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно нравственным ценностям, культуре народов России, Донецкой Народной Республики с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, Донецкой Народной

Республики, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, Донецкой Народной Республике, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, Донецкой Народной Республики, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа, народа Донецкой Народной Республики.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, общества Донецкой Народной Республики, обеспечении их безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России, Донецкой Народной Республики.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Горловки «Школа №10» (далее – МБОУ г. Горловки «Школа «10» реализует образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

На сегодняшний день в школе развивается воспитательная система, обусловленная, в частности, особенностями возраста обучающихся в школе – с 1 по 11 класс, а также стремлением всех воспитательных воздействий в направлении развития интеллектуальной личности. Данные обстоятельства являются особенностями условий воспитания, развития и социализации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Горловки «Школа №10» наряду с традиционными.

Школа имеет высокий рейтинг в районной и муниципальной системе общего образования. Основанием высокого рейтинга являются достижения школьников и педагогов за десятилетия инновационной деятельности. Достоинствами сложившейся школьной среды являются: высокая социальная активность и готовность к изменениям; вариативность образования; информационная открытость и насыщенность возможностями для самореализации личности; безопасность и эмоционально-эстетическая привлекательность среды. Данные факторы способствуют созданию эффективной системы управления развитием социально-контекстной образовательной среды и являются её конкурентными преимуществами.

Взаимодействие с социальными партнерами

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Автомобильно-дорожный институт (филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет»)	Консультативная помощь в организации учебно-воспитательного процесса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный педагогический университет»	Профориентационная деятельность Участие в олимпиадах Участие в конференциях
Отделение среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж Автомобильно-дорожного института (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет»	Профориентационная деятельность Участие в олимпиадах
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Горловский колледж технологии и сервиса»	Профориентационная деятельность Участие в конференциях
Горловская городская детская библиотека им. А. П. Гайдара (филиал 12)	Участие в квестах и конкурсах к памятным датам Посещение выставок Встречи с представителями культуры республики
Горловские городские музеи (исторический и художественный)	Посещение тематических выставок
МБУ ДК «Комсомолец»	Посещение мероприятий.

ВПК «Патриот» местного отделения ВВПОД «Юнармия» ДНР «Молодая гвардия» «Юнармия»	Участие в концертах, торжественных мероприятиях
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Горловский колледж промышленных технологий»	Участие в конкурсах
Органы МВД ДНР	Встречи для профилактики правонарушений
Администрация Никитовского района г. Горловка	Участие в концертах, торжественных мероприятиях

Процесс воспитания в МБОУ г. Горловки «Школа №10» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ г. Горловки «Школа №10» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, однако поощряется и конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, центров и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1) На внешкольном уровне

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами с участием родителей (законных представителей) комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции *«Бессмертный полк»*, *«Георгиевская ленточка»*, *«День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков»*;

-экологические - *«День Земли!»*;

-благотворительные – *ярмарка ко Дню Святого Николая*, *«Масленица»*;

2) На школьном уровне:

-Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: *«Встреча новых друзей»*, *«День самоуправления»*, *«8-е марта»*, *«Новый год»*, *«День Защитника Отечества»*, *«День учителя»*, *«День воинов – интернационалистов»*, *«День Великой Победы»*, *праздник «Последнего звонка»*, *Литературная гостинная*, *Фестивал учебных предметов*, *«Детский день»*.

-Спортивные КТД: *«Спартакиада»*, *«Казацкие игры»*, *спортивные соревнования по отдельным видам спорта*, *День здоровья*, *туристско-краеведческие поездки*, *зарядка*, *спортивные* (подвижные, туристические) игры на местности, коллективный выход на спортивные соревнования;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу - *«Парад звезд»*.

3) На уровне классов:

Создание самоуправления класса, которое отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. К коллективным делам относятся:

– выбор и делегирование представителей классов в школьный парламент, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– участие обучающихся в проекте класса;

– проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного самоуправления.

4) На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровьедругих людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно с школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным

психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с школьниками, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- подписание договоров о сотрудничестве между образовательной организацией и родителями ребенка;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

В рамках реализации данного модуля, особенно при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, особую значимость имеет реализация в образовательных организациях следующих проектов:

- **Всероссийский проект «Открытые уроки»;**

- **Проект «Шоу профессий»**, направленный на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ г. Горловки «Школа №10» опирается на содержание основного общего и среднего общего, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно- вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных видов.

Спортивно-оздоровительное направление в МБОУ г. Горловки «Школа №10» реализуется программами внеурочной деятельности. «Дни здоровья», центр здоровья школьного ученического самоуправления – это ее неотъемлемые части. По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья. Также данное направление реализуется в рамках кружка «Настольный теннис».

Общеинтеллектуальное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Увлекательное программирование на языке Scratch» (6 класс), «Школа олимпийского резерва по информатике» (9а, 9б классы). В рамках кружковой работы: «Школа журналиста», «Школа журналистики», «Моделирование объектов живой природы».

Внеурочная деятельность по направлению Художественное творчество реализуется в рамках организации работы кружка «Дизайн».

Подготовка и художественное оформление школьных мероприятий, совершенствование ландшафта пришкольной территории, социальная практика, поддержка инициатив обучающихся осуществляются в рамках работы кружков.

Трудовая деятельность реализуется в рамках кружка «Моделирование объектов живой природы»

Обязательным курсом внеурочной деятельности с 2022-2023 учебного года становится **курс «Разговоры о важном»**. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Занятия «Разговоры о важном» будут проходить еженедельно первым уроком по понедельникам с начала учебного года. Всего запланировано 34 занятия в течение учебного года.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структурными составляющими школьного самоуправления являются центры, каждый из которых возглавляется куратором и лидером центра. Основными органами школьного самоуправления являются:

- Верхняя палата парламента (старосты классов, спикер и вице-спикеры);
- Нижняя палата парламента (лидеры и кураторы центров школьного самоуправления.)

Реализуется ученическое самоуправление:

1) На уровне школы:

- через Общешкольные конференцию, школьных парламент;
- через деятельность центров «Дисциплины и порядка», «Охраны знаний», «Дизайна», «Технического обеспечения», «Радио», «Телецентра», «Пресс-центра», «Здоровья»;
- через деятельность активистов центров, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность представительство интересов школьников в школьном Совете профилактики, участии в некоторых педагогических советах.

2) На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через планирование и реализацию деятельности в рамках классных проектов.

3) На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и общешкольных и внутриклассных дел, работу над проектом класса;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	Прогулки по городу с посещением музеев, памятных мест в истории города, мест культурного досуга; посещение памятников героям ВОВ в рамках проекта «Командировка в прошлое»

экскурсии и экспедиции (литературные, краеведческие, исторические, экологические и др.)	Туристско-краеведческая поездка в Зуевский ландшафтный парк
---	--

В рамках данного модуля могут быть реализованы в случае бобучения в очном формате и благоприятной обстановки следующие **региональные содержательные линии**: туристские возможности Донецкого края; каталог объектов природного заповедного фонда и историко-культурного наследия Донецкого края; археологическое наследие Донецкого края; памятники истории и культуры Донецкого края; памятники архитектуры Донбасса; памятные места Донецкой Народной Республики, связанные с деятельностью выдающихся людей края; охраняемые природные территории и объекты Донецкой Народной Республики: заповедники, заказники, ландшафтные парки, памятники природы; рекреационные ресурсы Донецкого края; краеведческие исследования родного края.

Также планируется вовлечение обучающихся во Всероссийские проекты «Школьная классика» и «Школьный музей» на сайте Российского движения школьников в разделе «Проекты».

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе конференций, организуемых ВУЗами (ДонНТУ, ДонАУиГС);
- участие в олимпиадах, организованных ВУЗами (ДонНТУ, ДонНУ, ГИИЯ);
- «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных классных часов, часов психолога и информационно-тематических часов;
- «Индивидуальный учебный проект» - 10-11–классы;
- Участие в Днях самоуправления.

8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, контент в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия ;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Попечительский совет школы и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов

- общешкольных родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- подписание договора о сотрудничестве между образовательной организацией и семьей ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, благотворительной деятельности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для обеспечения реализации программы основного общего образования школы укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей рабочую программу воспитания.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. На момент составления данной программы имеются вакансии педагога-организатора, педагога-психолога и социального педагога. У всех классных коллективов есть классные руководители.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Для всех участников УВП разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации. Основой для разработки инструкций служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями и педагогическими званиями.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Материально-технические условия реализации рабочей программы воспитания должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов рабочей программы воспитания;
- безопасность и комфортность организации воспитательного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

- актовый зал;
- спортивные сооружения (спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя следующие мероприятия:

- награждение победителей и призеров на ежегодном празднике «Парад звезд»;
- оформление стенда «Мы гордимся!»
- публикация достижений обучающихся на сайте школы и в социальной сети «ВКонтакте»;
- награждение активистов классов;
- использование грамот и дипломов призеров различных конкурсов при оформлении рекреаций школы.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется выбранным самой школы направлением и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школы воспитательного процесса могут являться следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анализ уровня воспитанности школьников по разработанным образовательной организацией критериям.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, парламентом школы и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школы совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственный	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (протокол МО – наличие проблем), анализ уровня воспитанности школьников	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина

2.	Состояние сов-местной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школьного самоуправления, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания выбранным показателям)	Заместитель и директора по ВР Классные руководители, члены Совета школы	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
----	--	---	---	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль 1. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительные акции			
«Честь и слава нашим артиллеристам!»	1-11	Ноябрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
«Новый год – праздник нашими руками» оформление школьных окон и классных комнат	1-11	Декабрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
«Доблестным воинам» посылка солдату	1-11	Февраль 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
«Ветераны – гордость наша!»	1-11	Апрель - май 2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
Уроки			
Тематические воспитательные часы, посвященные Дню города	1-11	01.09. 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
Урок мира «Моя история»	1-11	01.09. 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
Классный час «Боль Беслана» Россия против терроризма	1-11	03.09. 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
Всероссийский урок безопасности	1-11	Сентябрь	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
Тематический воспитательный час «День окончания Второй мировой войны»	1-11	03.09. 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители

Единый урок Памяти, посвященный 80-ой годовщине освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	1-11	08.09. 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
День освобождения Горловки от немецко-фашистских захватчиков. День города.	1-11	05.09. 2023	Заместитель директора по УВР Черникова А. Е., советник по воспитанию Сегедина Н. В., классные руководители
Всемирный день туризма	1-11	27.09. 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-11	Октябрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	1-11	Октябрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
Уроки экологии	1-11	Октябрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
Уроки толерантности: «Мы разные, но мы вместе!»	1-11	Ноябрь 2023, март 2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11	01.12.2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
«Интернет: за и против!»	1-11	Декабрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
«Правовые знания доступны и необходимы!»	1-11	Декабрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
День безопасного Интернета	1-11	14.02.2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
День Земли	1-11	20.03.2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
День ГО	1-11	Октябрь 2023, апрель 2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
Урок мужества, посвященный аварии на Чернобыльской АЭС	1-11	Апрель 2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители

Уроки в рамках недель безопасности жизнедеятельности	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
Праздники			
«День знаний – Встреча новых друзей»	1-11	1 сентябрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	1-11	Сентябрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
«День воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей»	1-11	Сентябрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
«День пожилого человека»	1-11	Октябрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
«Международный день защиты животных»	1-11	Октябрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
«День отца»	1-11	Октябрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
«Международный день школьных библиотек»	1-11	Октябрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
«День учителя»	1-11	Октябрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
«День народного единства»	1-11	Ноябрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
«День матери»	1-11	Ноябрь 2023	Классные руководители
«Новогодние посиделки»	1-11	Декабрь 2023	Классные руководители
«Наши защитники»	1-11	Февраль 2024	Классные руководители

«8 Марта»	1-11	Март 2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
«Детский день»	1-11	Май 2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
«Последний звонок»	1-11	Май 2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
Торжественный педсовет, вручение аттестатов	9,11	Июнь 2024	Черникова Е.А., Курганова Л.В.
Памятные даты			
Международный день распространения грамотности	1-11	Сентябрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День гражданской обороны	1-11	Октябрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День памяти жертв фашизма	1-11	09.09. 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
Международный день мира	1-11	20.09. 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день русского единения	1-11	21.09. 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День гибели Героя Донецкой Народной Республики Арсена Павлова (Моторола)	1-11	14.10.2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День белых журавлей - день памяти погибших в сражениях	1-11	21.10.2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День Государственного флага Донецкой Народной Республики	1-11	25.10.2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День народного единства	1-11	07.11.2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	08.11.2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	1-11	09.11.2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11.2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День Неизвестного Солдата	5-11	02.12.2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
Международный день инвалидов	1-11	05.12.2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День добровольца (волонтера) в России	1-11	05.12.2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День георгиевской ленты	1-11	06.12.2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День Героев Отечества	1-11	09.12.2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-11	26.01.2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-11	27.01.2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11	02.02.2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День российской науки	1-11	07.02.2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День гибели Героя Донецкой Народной Республики Михаила Толстых (Гиви)	1-11	08.02.2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02.2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
Международный день родного языка	1-11	21.02.2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День защитника Отечества	1-11	23.02.2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
Международный день борьбы с наркоманией	6-11	02.03.2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День гибели Героя Российской Федерации, Донецкой Народной Республики Владимира Жоги (Воха)	1-11	03.03.2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	5-11	17.03.2024	Заместитель директора Шилько А.В., классные руководители
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	5-11	11.04.2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	12.04.2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День космонавтики	1-11	21.04.2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День пожарной охраны	1-11	28.04.2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день охраны труда	1-11	27.04.2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
Праздник Весны и Труда	1-11	28.04.2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День Республики	1-11	05.05.2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор

День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День Конституции Донецкой Народной Республики	1-11	15.05.2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
Международный день музеев	1-11	18.05.2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
День гибели Героя Донецкой Народной Республики Олега Мамиева (Мамай)	1-11	18.05.2024	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагог-организатор
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности жизнедеятельности	1 – 11	Октябрь 2023, декабрь 2023 Март 2024 Май 2024	Заместитель директора Черникова А.Е. , классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1 – 11	Сентябрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. , классные руководители
Неделя правовых знаний	1 – 11	Декабрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. , советник директора по воспитанию Сегедина Н.В., классные руководители
Фестиваль учебных предметов	1– 11	Январь-март 2024	Заместитель директора Курганова Л.В
Республиканская неделя музыки для детей и юношества	1 – 11	Март 2024	Заместитель директора Черникова А.Е., учитель музыки Тахаудинова С.В.
Республиканская неделя здоровья. Международный день спорта на благо развития мира. Всемирный день здоровья	1 – 11	Апрель 2024	Заместитель директора Черникова А.Е. , школьная медсестра, классные руководители
Республиканская неделя культуры. Международный день культуры. Международный день памятников и исторических	1 – 11	Апрель 2024	Заместитель директора Черникова А.Е., учитель истории и классные руководители
Декада «С днём Победы!»	1– 11	Май 2024	Заместитель директора Черникова А.Е. , советник директора по воспитанию Сегедина Н.В., классные руководител, педагог-

			организатор.
Концерты			
«Учителям посвящается!»	1– 11	Октябрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. , учитель музыки Тахаудинова С.В.,классные руководител, педагог-организатор.
«8 марта – день прекрасных дам»	1 – 11	Март 2024	Заместитель директора Черникова А.Е. , учитель музыки Тахаудинова С.В.,классные руководител, педагог-организатор.
Фестиваль военной песни	1 – 11	Май 2024	Заместитель директора Черникова А.Е. , учитель музыки Тахаудинова С.В.,классные руководител, педагог-организатор.
Спортивные соревнования			
День здоровья	1– 11	Сентябрь 2023 Апрель 2024	Руководитель ШСК, члены ШСК
Горловская зарядка	1-11	Сентябрь 2023	Руководитель ШСК, члены ШСК
Соревнование «Веселые старты»	1-8	Ноябрь 2023	Руководитель ШСК, члены ШСК
Соревнование «Баскетбольная лихорадка»	5-8	Декабрь 2023	Руководитель ШСК, члены ШСК
Соревнование «Зимние забавы»	5-11	Январь 2024	Руководитель ШСК, члены ШСК
Соревнования «Вперед, мальчишки!»	5-11	Февраль 2024	Руководитель ШСК, члены ШСК
Первенство по пионерболу «Стремительный мяч»	5-9	Март 2024	Руководитель ШСК, члены ШСК

Утренняя зарядка (ко Дню здоровья)	1-11	Апрель 2024	Руководитель ШСК, члены ШСК
День бегуна	3-11	Май 2024	Руководитель ШСК, члены ШСК
Спартакиада	1– 11	Октябрь-февраль 2023-2024	Руководитель ШСК, члены ШСК

Модуль 2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1 – 11	Август-сентябрь 2022	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	1 - 11	Сентябрь 2023	Классные руководители, заместитель директора Черникова А. Е.
Составление рабочей программы воспитания класса	5 - 11	Сентябрь 2023	Классные руководители, заместитель директора Черникова А. Е.
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1 - 11	01.09.2023	Классные руководители
Родительское собрание	1- 11	Сентябрь 2023	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1 - 11	По графику	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1 - 11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1 - 11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1- 11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1 - 11	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1 - 11	1 раз в четверть	Классные руководители

Модуль 3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Ориентировочное время проведение	Ответственные
Духовно-нравственное направление			
1. Разговоры о важном	1 -11	Еженедельно	Заместитель директора по УВР Черникова А. Е., советник директора по воспитанию Сегедина Н. В., классные руководители
«День Знаний»		Сентябрь	
«Там, где Россия»		Сентябрь	
«100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской»		Сентябрь	
«Избирательная система России»		Сентябрь	
«День учителя»		Октябрь	
О взаимоотношениях в коллективе		Октябрь	
По ту сторону экрана		Октябрь	
День спецназа		Октябрь	
День народного единства		Ноябрь	
Россия – взгляд в будущее		Ноябрь	
День матери		Ноябрь	
Что такое родина?		Ноябрь	
Мы вместе		Декабрь	
Главный закон страны		Декабрь	
Герои нашего времени		Декабрь	
Новый год – традиции праздника разных народов России		Декабрь	

От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова		Январь	
Налоговая грамотность		Январь	
Непокоренные (блокада Ленинграда)		Январь	
Союзники России		Январь	
Д. И. Менделеев. 190 лет со дня рождения.		Февраль	
День первооткрывателя		Февраль	
День защитника Отечества		Февраль	
Как найти себе место в обществе?		Февраль	
Всемирный фестиваль молодежи		Март	
Первым делом самолёты...О гражданской авиации		Март	
Крым – дорога домой		Март	
Россия – здоровая держава		Март	
Цирк! Цирк! Цирк!		Апрель	
«Вижу Землю»		Апрель	
Экологичное потребление		Апрель	
Труд крут!		Апрель	
Урок памяти		Май	
Будь готов! Ко дню общественных организаций		Май	
Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина		Май	
2. Реализация проекта «Россия – мои горизонты»			
Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей	6-11	Еженедельно	Заместитель директора по УВР Черникова А. Е., советник директора
		Сентябрь	

экономического развития РФ — счастье в труде)			по воспитанию Сегедина Н. В., классные руководители (6-11 кл)
Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)		Сентябрь	
Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов		Сентябрь	
Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)»		Сентябрь	
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		Октябрь	
Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность); Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов		Октябрь	
Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		Октябрь	
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		Октябрь	
Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		Ноябрь	
Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в			

будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика); Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов		Ноябрь	
Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)		Ноябрь	
Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)		Ноябрь	
«Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)		Декабрь	
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)		Декабрь	
Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»			
Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)			
Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)		Декабрь	
		Январь	

Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)		Январь	
Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)		Январь	
Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)		Февраль	
Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)		Февраль	
Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)		Февраль	
Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)		Февраль	
Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)		Февраль	

Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-		Март Март Март Апрель Апрель Апрель Апрель	
---	--	---	--

проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1-11	Еженедельно	Заместитель директора по УВР Черникова А.Е. Ворошилова А. А.
Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1-11	Еженедельно	Заместитель директора по УВР Черникова А.Е. Тахаудинова С. В.
3.Курс внеурочной деятельности «Школьный театр»	1-11	Еженедельно	Заместитель директора по УВР Черникова А.Е. Кусов А. А.
4.Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение»	1-4	Еженедельно	Заместитель директора по УВР Черникова А.Е. Демьянцева О. С., классоводы 1-4 кл.
5.Курс внеурочной деятельности Спортивный клуб «Олимп»	1-4	Еженедельно	Заместитель директора по УВР Черникова А.Е. Классоводы 1-4 кл.
6. Реализация проекта «Орлята России»			
7. Реализация проекта природоохранного социально- образовательного проекта «Эколята»			
Спортивно-оздоровительное			
Физкультура	1-11	Еженедельно	Заместитель директора Черникова А. Е. учителя физкультуры
Футбол	1-11	Еженедельно	Заместитель директора Черникова А.Е., учитель физкультуры Кусов А. А.

Лёгкая атлетика	1-11	Еженедельно	Заместитель директора Черникова А.Е., учитель физкультуры Кусов А. А.
Общеинтеллектуальное направление			
Математический сундучок	5	Еженедельно	Заместитель директора Курганова Л.В., учителя- предметники
Олимпиада «Лисёнок»	1-6	В течение года	Учителя предметники
Морфология	7	Еженедельно	Заместитель директора Курганова Л.В учителя- предметники
Функциональная грамотность	1-11	Еженедельно	Заместитель директора Курганова Л.В., учителя- предметники
Всероссийские олимпиады школьников «Сириус»	4-11	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора Курганова Л.В. учителя- предметники
Республиканская олимпиада школьников	5-11	В течение года	Заместитель директора Курганова Л.В., учителя- предметники
Цифровой диктант	4-11	Октябрь	Заместитель директора Курганова Л.В., учителя- предметники
Олимпиада «Золотой ключик»	1-4	В течение года	Заместитель директора Курганова Л.В., учителя- предметники
Социальное направление			
Жизненно компетентная личность	10-11	Еженедельно	Заместитель директора Курганова Л.В., учителя- предметники
Права человека	10	Еженедельно	Заместитель

			директора Курганова Л.В., учителя- предметники
Защита прав человек	11	Еженедельно	Заместитель директора Курганова Л.В., учителя- предметники

Модуль 4. ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-11	В течение года	Заместитель директора Курганова Л.В., учителя-предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	10 – 11	В течение года	Заместитель директора Курганова Л.В., учителя-предметники
Фестиваль учебных предметов	5-11	Январь – март 2024	Заместитель директора Курганова Л.В., учителя-предметники

Модуль 5. САМОУПРАВЛЕНИЕ
РАБОТА ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5 - 11	Сентябрь 2023	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5 - 11	В течение года	Классные руководители
Старостат	5-11	Еженедельно	Заместитель директора Черникова А.Е., спикер
Заседание активов классов	5 – 11	1 раз в месяц	Классные руководители
Установочная ученическая конференция	5 – 11	Октябрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е., спикер
Выборы спикера и вице-спикера	5 – 11	Октябрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е.
Заседание Парламента	5 - 11	Ноябрь2023, февраль2024, апрель 2024	Заместитель директора Черникова А.Е., спикер
День самоуправления	5 - 11	Октябрь 2023, февраль 2024	Заместитель директора Черникова А.Е., спикер
День учителя	1 - 11	Октябрь 2022	Заместитель директора Черникова А.Е., спикер
Работа над проектом класса	5 - 11	В течение года	Классные руководители, старосты
Работа над стендом школьного самоуправления	5 – 11	В течение года	Заместитель директора Черникова А.Е., спикер
Работа центров школьного самоуправления в соответствии с планами	5 – 11	В течение года	Заместитель директора Черникова А.Е., спикер, кураторы центров, лидеры центров

Отчетная ученическая конференция	5 – 11	Май 2024	Заместитель директора Черникова А.Е., спикер
----------------------------------	--------	----------	--

Модуль 6. ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии			
Просмотри кинофильмов онлайн	1 - 11	В течение года	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
Экскурсии в музеи онлайн	1 - 11	В течение года	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
Экскурсии на предприятия Донбасса онлайн	9-11	В течение года	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
Посещение театров онлайн, просмотр спектаклей	1-11	В течение года	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители

Модуль 7. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте «Россия – мои горизонты»	6– 11	В течение года	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
Встречи с представителями СУЗов, ВУЗов	9 – 11	В течение года	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
Участие в проекте «Шоу профессий»	1 – 11	В течение года	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
Проведение тематических классных часов	1– 11	В течение года	Классные руководители
Ярмарка профессий	9-11	Апрель 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители

Модуль 8. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте»	1 - 11	В течение года	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагога-организатора
Оформление «Летописи школы» с отражением и описанием основных событий классной и школьной жизни	9-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Выпуск «колючек»	5 - 11	В течение года	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагога-организатора
Выпуск школьной газеты «Десяточка»	5 – 11	В течение года	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, педагога-организатора
Подготовка видеоматериалов для участия в конкурсах разного уровня	1– 11	В течение года	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, Ворошилова А.А., Пронькина А.В.
Выпуск школьных новостей в Инфошколе	1– 11	В течение года	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, Ворошилова А.А., Пронькина А.В., педагог-организатор

Модуль 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиями памятным датам	1- 11	В течение года	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, Тахаудинова С.В.
Оформление классных уголков школьных реакриаций. Реализация проекта «Школьное пространство»	1 - 11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территориишколы и по сбору макулатуры	1 - 11	В течение года	Заместитель директора Черникова А.Е., классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбахшколы, озеленение. Акция «Цвети, Донбасс, родной, цвети!»	1 - 11	В течение года	Заместитель директора Черникова А.Е., классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникамв рамках ключевых общешкольных дел	1- 11	В течение года	Заместитель директора Черникова А.Е., классные руководители

Модуль 10. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1 - 11	В течение года	Директор школы Литвиненко Е.С. заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
Классные родительские собрания	1 - 11	В течение года	Директор школы Литвиненко Е.С. заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
Родительский всеобуч	1 - 11	В течение года	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
Создание родительских комитетов, классов и планирование их работы	1 - 11	Сентябрь 2023	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы в мессенджерах	1 - 11	В течение года	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5 - 11	В течение года	Заместитель директора Шилько А.В., классные руководители, социальный педагог,

			педагог-психолог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление « семей, находящихся в сложных жизненных ситуациях»(составление актов обследования)	1 - 11	В течение года	Заместитель директора Черникова А.Е. классные руководители, социальный педагог
Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. Операция «Подросток»	1 - 11	В течение года	Заместитель директора Черникова А.Е..
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	1 - 11	В течение года	Классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	1- 11	В течение года	Классные руководители

Модуль 11. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЁЖНОСТЬ.

1. План работы по профилактике деструктивного поведения учащихся.

Целевая аудитория	Задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Педагоги	Познакомить педагогов с признаками вовлеченности обучающихся в деструктивные сообщества.	Цикл методических семинаров-практикумов «Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся».	Сентябрь - декабрь	Зам. директора по УВР
	Познакомить педагогов с возможными причинами деструктивного поведения обучающихся и способами их устранения.			
	Обучить педагогов новым формам и приемам работы с учащимися и родителями по профилактике			

	деструктивного поведения обучающихся.			
	Дать четкий алгоритм действий в случае выявления обучающихся, вовлеченных в деструктивные сообщества либо подверженных вовлечению.			
	Обучить классных руководителей приемам мониторинга личных страниц учащихся в социальных сетях.			
	Разработать оставляющие уклада школьной жизни, способствующие профилактике деструктивного поведения обучающихся, буллинга в классных коллективах.	Педагогический совет «Уклад школы как условие профилактики деструктивного поведения обучающихся».	Февраль	Зам. директора по УВР
Обучающиеся	Выявить учащихся, вовлеченных или склонных к вовлечению в деструктивные сообщества.	Посещение семей обучающихся по месту жительства. Проведение диагностик обучающихся «Уровень школьной тревожности», «Уровень агрессии» Создание базы данных учащихся, склонных к вовлечению в деструктивные сообщества.	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители Педагоги-психологи Соц. педагоги
	Снизить уровень школьной тревожности и агрессии у обучающихся с повышенным уровнем.	Организация индивидуальной работы с учащимися с повышенным уровнем школьной тревожности или агрессии.	В течение года	Педагоги-психологи
	Организовать работу, направленную на прекращение и предотвращение школьного буллинга.	Выявление обучающихся, являющихся жертвами школьного буллинга. Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися-жертвами и обучающимися-агрессорами.	В течение года	Классные руководители Педагоги-психологи, классные руководители
	Способствовать формированию у обучающихся позитивного мышления, толерантного	Организация в школе мест для самореализации и самоутверждения обучающихся.	В течение года	Зам. директора по УВР,

	отношения к окружающим, навыков социально-приемлемого самоутверждения	Вовлечение обучающихся в позитивные практики, занятия объединений дополнительного образования.		педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО
Родители	Познакомить родителей с признаками вовлеченности обучающихся в деструктивные сообщества.	Классные родительские собрания с решением кейсов, приглашением педагогов-психологов, социальных педагогов.	Октябрь-декабрь	Классные руководители
	Научить родителей конструктивно действовать в ситуациях выявления вовлеченности ребенка в деструктивные сообщества.			
	Актуализировать знания родителей и сформировать практические навыки в области установления позитивных и доверительных отношений с детьми.			
	Обеспечить контроль родителей над нахождением детей в сети Интернет.	Оформление информирования родителей об угрозах Интернета, необходимости осуществления строгого контроля над нахождением детей в сети Интернет.	Октябрь	Классные руководители 1-11 кл.
Межведомственное взаимодействие	Усилить работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся через привлечение к совместной работе специалистов учреждений системы профилактики. Обеспечить согласованность действий специалистов школы и других учреждений системы профилактики.	Совместные рейды с инспектором ОДН по месту жительства учащихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях. Тематические сообщения на классных часах и родительских собраниях по теме профилактики деструктивного поведения.	В течение года В течение года	Зам. директора по УВР

2. План работы совета профилактики школы по предупреждению правонарушений и безнадзорности.

№ засе дан ия	Повестка дня	Сроки	Ответственны е
1	Социально-педагогическая деятельность 1. Утверждение плана работы Совета по профилактике на 2023-2024 учебный год. 2. Утверждение социального паспорта школы. 3. Информация о трудоустройстве выпускников 9-11 классов. 4. Уточнение списков детей из многодетных и неполных семей, детей-инвалидов, детей из малообеспеченных семей, семей, оказавшихся в социально опасном положении, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение правонарушений и преступлений среди учащихся 5. Итоги летнего оздоровления учащихся 1-11 классов. 6. Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ на территории ДНР в 2023-2024 учебном году. Заседание совета №1	сентябрь	Председатель Совета профилактики Члены Совета профилактики
2	1. Работа классных руководителей 5-11 классов по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе. 2. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности 3. Предварительные итоги успеваемости и посещаемости уроков учащимися. 4. Планирование работы с учащимися на осенних каникулах. Заседание совета №2	октябрь	Председатель Совета профилактики Члены Совета профилактики
3	1. Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся 2. Соблюдение прав детей, находящихся на опеке. 3. Соблюдение правил поведения обучающимися, воспитанниками, состоящими на различных видах профилактического учета. 4. О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/ семей на учет ВШК. Заседание совета №3	ноябрь	Председатель Совета профилактики Члены Совета профилактики Классные руководители
4	1. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете инспекции, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении. 2. Родительский лекторий «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек», «Проблемы семейного воспитания». 3. Заседание Совета профилактики.	декабрь	Председатель Совета профилактики Члены Совета профилактики Классные руководители

	4. Посещение уроков с целью – «Работа с трудными учащимися на уроке». 5. Подготовка к проведению добровольного анонимного информированного тестирования. 6. Анкетирование учащихся 8-10 классов с целью выяснения их занятости во внеурочное время. 7. Планирование работы с учащимися на зимних каникулах. Заседание совета №4		
5	1. Взаимодействие школы с другими субъектами профилактики. 2. Занятость подростков группы риска в летний период 3. Профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками по докладным классных руководителей, воспитателей. 4. О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/семей на учет ВШК Заседание совета №5	январь	Председатель Совета профилактики Члены Совета профилактики Классные руководители
6.	1. Рейд-проверка «Как живёшь, подросток?» на микрорайоне школы. 2. Классные родительские собрания. 3. Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально-опасном положении). 4. Распространение буклетов «Детский закон». 5. Беседа инспектора ГИБДД «Чем опасны зимние дороги» Заседание совета №6	февраль	Председатель Совета профилактики Члены Совета профилактики Классные руководители
7.	1. Педсовет-практикум «Педагогические ситуации». Как избежать беды (профилактика суицида). 2. Классные родительские собрания. Родительский лекторий «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?» Заседание совета №7	март	Председатель Совета профилактики Члены Совета профилактики Классные руководители
8.	1. Беседа инспектора ПДН «Закон на защите детства». 2. Участие в ярмарке рабочих и учебных мест. 3. Организация трудоустройства подростков. 5. Заседание Совета профилактики №3 Заседание совета №8	апрель	Председатель Совета профилактики Члены Совета профилактики Классные руководители

9.	1. Проведение итогов работы Совета профилактики (анализ). 2. Заседание совета профилактики. Отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с подростками, находящимися в трудных семейных ситуациях. 3. Организация оздоровления учащихся в летний период. Операция «Лето-2024» 4. Итоговые родительские собрания во всех классах. 5. Беседа инспектора ГИБДД «Профилактика ДТП». 7. Беседа инспектора ПДН «Безопасное лето». Заседание совета №9	май	Председатель Совета профилактики Члены Совета профилактики Классные руководители
----	---	-----	--

3. Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1	Выявление семей и детей группы социального риска, находящихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
2	Выявление детей, занимающихся противоправной деятельностью	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3	Выявление учащихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по возвращению их в школу	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
4	Проведение семинаров с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
5	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематику лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор

4. Мероприятия по профилактике пьянства, наркомании, токсикомании, табакокурения и пропаганде ЗОЖ

1	Проведение конкурса агитбригад, конкурс плакатов и рисунков «Здорово быть здоровым».	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители.
2	Акции "Мы - за здоровый образ жизни"	Февраль -май	Социальный педагог,

			классные руководители,
3	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы и др.)	Сентябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители,
4	Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, секции)	Сентябрь - май	Социальный педагог, классные руководители.
5	Проведение рейдов в семьи учащихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях	Сентябрь-май	Социальный педагог, классные руководители,
6	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (7-10 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (8-10 классы) «Курительные смеси –что это?» (6-10 классы)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители.
7	Проведение мероприятий, способствующих формированию и актуализации у учащихся здорового образа жизни. Просмотр видеофильмов о вреде курения	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор
8	Цикл бесед о вреде наркотиков, табака, алкоголя: «Ты попал в беду»	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители.
9	Проведение Интернет-уроков антинаркотической направленности (7-9 классы).	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители.
10	Проведение месячников правовых знаний, акций: «Мы за здоровый образ жизни», «Жизнь со знаком +»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители.
11	Разработка памяток для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома свободного от алкоголя, сигарет и наркотиков».	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители

12	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий	По мере необходимости	Классные руководители
----	--	-----------------------	-----------------------

5. Профилактика экстремистского проявления среди обучающихся

1	Формирование методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди воспитанников школы	Сентябрь, по мере необходимости	Зам. директора по УВР
2	Организация и проведение мероприятий, направленных на предупреждение проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся	По отдельному плану	Классные руководители
3	Семинар для классных руководителей «Предупреждение распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной вражды»	По отдельному плану	Зам. директора по УВР
4	Диагностическая работа по выявлению учащихся, склонных к участию в неформальных молодежных группировках, проведение индивидуальной работы по профилактике экстремизма	Сентябрь, декабрь, май	Социальный педагог
5	Просмотр тематических документальных фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде	По отдельному плану	Классные руководители
6	Классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности "Формирование толерантного поведения в семье". Лекции для родителей: Современные молодежные неформальные объединения. Дети в сектах.	По отдельному плану	Классные руководители
7	Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.	По согласованию	Зам. директора по УВР
8	Тематические классные часы и беседы	По отдельному плану	
9	Диагностическая работа по выявлению учащихся, склонных к участию в неформальных молодежных группировках, проведение индивидуальной работы по профилактике экстремизма	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, педагог-организатор

6 Профилактика по недопущению проникновения в подростковую среду криминальных молодёжных субкультур

1	Проведение анкетирования среди несовершеннолетних с целью выявления наличия ситуаций насилия в школе.	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
---	---	---------	--

2	Урок- конференция «Субкультуры в современном мире», «Знаю ли я свои права», «Человек в группе. Межличностные отношения» и т. д.	По плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
3	Организация классных часов с приглашением инспектора ПДН	По отдельном у плану	Зам. директора по УВР
4	Разъяснительные беседы о межнациональных и меконфессиональных отношениях.	Сентябрь	Социальный педагог
5	Взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	По отдельном у плану	Зам. директора по УВР
6	Проведение классных часов по темам «Терпимость и дружелюбие»; «Что такое толерантность»; «Терроризм – угроза обществу»; «Бесхозный предмет. Ваши действия» «Закон против терроризма»; «Духовное наследие народов», «Терроризму скажем: Нет!», «Уроки Холокоста – путь к толерантности», «Что такое экстремизм?»; «Терроризм - зло против человечества», «Экстремистская организация. Противодействие экстремисткой деятельности», «Подростковые компании»□ «Правила и порядок поведения при угрозе или осуществлении террористического акта» Дружба и общение Интересы и увлечения в жизни человека «Все мы разные, но все мы равные»	По отдельном у плану	Классные руководители